



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.

registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV.

Tato prezentace shrnuje dopady aktivit **projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bílina IV“**, registrační číslo CZ.02.02.XX/00/23_017/0008325 na jednotlivé cílové skupiny v ORP Bílina. Projekt je realizován v období od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025 a zapojeno je do něj celkem 13 škol – 7 mateřských škol, 5 základních škol a 1 základní umělecká škola. Přehled ukazuje, jak se jednotlivé skupiny zapojily do aktivit projektu a jaké přínosy pro ně realizace MAP IV měla.



Předmět vnitřního hodnocení projektu

- **Předmětem** vnitřního hodnocení projektu je **dopad aktivit projektu MAP IV. na cílové skupiny**. Za dopad je zde považována změna stavu u níže uvedených cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu.
- **Cílové skupiny:**
 - Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé;
 - Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci;
 - Děti a žáci základních škol;
 - Rodiče dětí a žáků
 - Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (PPP, NNO, sociální služby, OSPOD apod.);
 - Široká veřejnost.



Realizované aktivity projektu MAP IV.

- Aktivita 1 – Řízení projektu
- Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu
- Aktivita 3 – Rozvoj a aktualizace MAP
- Aktivita 4 – Implementace akčních plánů - nastaveno celkem 6 implementačních aktivit:
 - 1. Odborné workshopy na podporu rodičovských kompetencí
 - 2. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání na území ORP Bílina
 - 3. Podpora spolupráce všech aktérů vzdělávání mimo území ORP Bílina
 - 4. Podpora vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
 - 5. Podpora wellbeingu a duševního zdraví ve školách
 - 6. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků



Realizace aktivity 4 – Implementace akčních plánů

Největší dopad na cílové skupiny měla **realizace aktivity 4 – Implementace akčních plánů**, která byla zaměřena na tyto cílové skupiny:

- vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatele;
- pedagogické a nepedagogické pracovníky;
- rodiče dětí a žáků;
- děti a žáci základních škol.

Ostatní cílové skupiny byly zapojeny do ostatních aktivit projektu.



Cílová skupina - vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatele

- Pro **vedení škol** byl projekt přínosný zejména díky **systematické podpoře při strategickém plánování**, sdílení příkladů dobré praxe, účasti na vzdělávacích aktivitách a zapojení do pracovních skupin a řídicího výboru.
- Přímá podpora v oblasti **sdílení dobré praxe pro vedení škol a školských subjektů** přispěla k posílení spolupráce a ke zlepšení vzájemné komunikace v rámci území ORP i mimo něj.
- U **zřizovatelů** byl dopad nižší – měli možnost aktivně se zapojovat do strategického plánování, avšak implementační aktivity projektu nebyly primárně zaměřeny na tuto cílovou skupinu.



Cílová skupina - vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatele

Forma zjištění:

- hodnotící dotazníky v rámci evaluace fungování pracovních skupin;
- hodnotící dotazníky aktivit implementace vyplněné cílovými skupinami;
- analýza dat;
- rozhovory se zástupci cílové skupiny.

Shrnutí dopadu:

Dotazníkové šetření v rámci evaluace fungování pracovních skupin – období 12/2023 – 11/2024 ukazuje vysokou spokojenost členů pracovních skupin s jejich fungováním. Všechny hodnocené oblasti dosahují velmi pozitivních výsledků, což svědčí o efektivní organizaci a přínosu pracovních skupin k projektu MAP IV.

Dotazníkové šetření v rámci evaluace fungování pracovních skupin – období 12/2024 – 11/2025 – bude teprve probíhat.



Cílová skupina – vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatele

Vedení škol a školských zařízení ocenilo výjezdní zasedání ve dnech 14. a 15. listopadu 2024.

Hlavním cílem setkání byla podpora společného dialogu a sdílení zkušeností nejen mezi řediteli škol a zástupci vzdělávacích institucí, ale i napříč jednotlivými regiony (ORP Bílina, ORP Louny a ORP Lovosice). Diskutovaly se úspěšné projekty, výzvy a možnosti efektivní koordinace aktivit, které překračují hranice jednotlivých ORP.

Program zasedání zahrnoval odborné přednášky, diskusní panely a praktické workshopy zaměřené na rozvoj dovedností pedagogických pracovníků, inovativní metody výuky a podporu moderních technologií ve vzdělávání. Ředitelé měli možnost sdílet osvědčené postupy a hledat nové přístupy, jak posílit kvalitu vzdělávání na svých školách.



Cílová skupina - vedení škol a školských zařízení a jejich zřizovatele

Nyní se připravují **řízené rozhovory** s touto cílovou skupinou. Hlavním cílem evaluace prostřednictvím řízených rozhovorů je zhodnotit, jak tato cílová skupina vnímá průběh, výsledky a přínosy projektu, jaké faktory považují za podporující či limitující a jaká doporučení směřují do budoucna.



Cílová skupina – pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Přímá podpora vzdělávacích aktivit zaměřených na:

- **Podporu vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** – workshopy na podporu finanční gramotnosti, digitální gramotnosti, polytechniku, vzdělávací akce na podporu pedagogického leadershipu (Trénink zvládání agrese a nácvik sociálních dovedností, Trénink třídního učitele), na podporu pedagogické diagnostiky (kurz primární logopedické prevence) a na podporu moderní didaktické formy výuky (Najdi v sobě Komenského).
- **Podpora wellbeingu a duševního zdraví** – vzdělávací akce (Podpora wellbeingu žáků a učitelů, Pocit bezmoci v práci učitele).

Zapojení do pracovních skupin MAP – sdílení příkladů dobré praxe, výměna zkušeností, diskuse o problémech v území a návrzích možných opatřeních.



Cílová skupina - pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Forma zjištění:

- hodnotící dotazníky aktivit implementace vyplněné cílovými skupinami;
- hodnotící dotazníky v rámci evaluace fungování pracovních skupin;
- rozhovory se zástupci cílové skupiny;
- analýza dat;
- přímé pozorování členů RT.

Shrnutí dopadu:

Vzdělávací aktivity přispěly k profesnímu růstu pedagogů, podpořily inovace ve výuce a přinesly také podněty v oblasti wellbeingu, zejména podpory osobní pohody a prevence vyhoření.

Pedagogičtí pracovníci se navíc aktivně zapojili jako členové pracovních skupin, čímž se stali součástí procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v rámci KA 3 a měli tak možnost uplatnit své zkušenosti a názory. Tím se posílil význam jejich hlasu při nastavování priorit, cílů a návrhů řešení v oblasti vzdělávání.



Cílová skupina – rodiče dětí a žáků

Přímá podpora rodičů dětí prostřednictvím **odborných workshopů zaměřených na rozvoj rodičovských kompetencí.**

Cílem těchto workshopů bylo poskytnout rodičům relevantní informace, znalosti a praktické dovednosti týkající se výchovy a rozvoje jejich dětí, a nabídnout jim užitečné rady a návody, jak děti v tomto klíčovém období vhodně podporovat (témata Přechod dětí z MŠ na ZŠ, Adaptace dítěte na MŠ).



Cílová skupina - rodiče dětí a žáků

Forma zjištění:

- hodnotící dotazníky aktivit implementace vyplněné cílovými skupinami;
- rozhovory se zástupci cílové skupiny, s lektorkou;
- přímé pozorování členů RT.

Shrnutí dopadu:

Workshopy pro rodiče byly hodnoceny jako mimořádně přínosné, s vysokou mírou spokojenosti účastníků. Rodiče ocenili praktické rady, otevřenou atmosféru a možnost sdílení zkušeností, což přispělo k lepší připravenosti dětí na vstup do školy a posílilo rodičovskou jistotu v oblasti výchovy a komunikace s dítětem. Díky aktivitám projektu došlo také ke zvýšení dostupnosti informací pro rodiče, otevření prostoru pro spolupráci mezi rodinami a školami, posílení citlivosti škol k potřebám rodin a ke zvýšení povědomí o důležitosti rodičovské podpory pro vzdělávání dětí.



Cílová skupina - děti a žáci ZŠ

- Přímá podpora zaměřena na podporu a rozvoj klíčových kompetencí a gramotností dětí a žáků, a to prostřednictvím projektových dnů.
- V MŠ byly aktivity zaměřeny na rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity a čtenářské pregramotnosti.
- V ZŠ byly aktivity zaměřeny na podporu finanční, digitální a mediální gramotnosti a na podporu rozvoje demokratického myšlení, sociálních a občanských kompetencí.
- Všechny aktivity byly realizovány prostřednictvím inovativních forem vzdělávání, kdy děti a žáci pracovali ve skupinách, pomocí her a simulací, využívali projektové a kooperativní vyučování. Díky těmto metodám se žáci aktivně zapojovali do aktivit a přirozenou formou rozvíjeli klíčové kompetence a gramotnosti, aniž by to považovali za učení.



Zapomenuté řemeslo – MLYNÁŘ – MŠ Sívova



Obhajoby absolventských prací, ZŠ Bílina Aléská, ZŠ Za Chlumem

Cílová skupina – děti a žáci ZŠ

Forma zjištění:

- Přímé hodnocení dopadu bylo realizováno prostřednictvím pedagogů, kteří aktivity realizovali.
- Přímé pozorování RT.

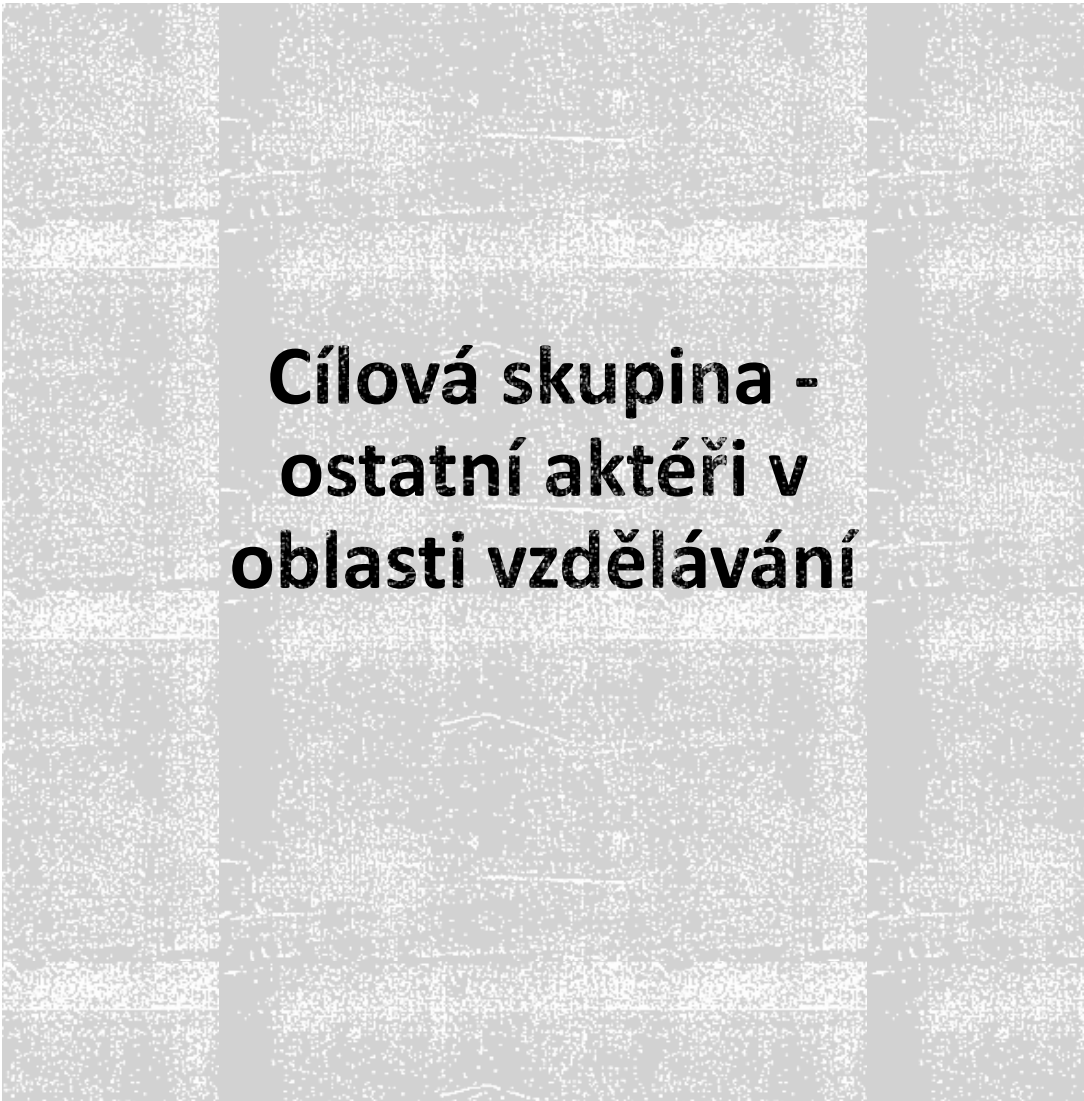
Shrnutí dopadu:

Přímá podpora prostřednictvím **vzdělávacích aktivit vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí** napříč jednotlivými gramotnostmi.

Dopad na děti a žáky byl dále posílen **nepřímo** prostřednictvím aktivit zaměřených na:

- pedagogické pracovníky, které vedly ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- rodiče dětí, které vedly k podpoře rodičovských kompetencí.





Cílová skupina - ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Implementační aktivity projektu nebyly přímo cíleny na tuto cílovou skupinu.

Zástupci této cílové skupiny byli zapojeni do pracovních skupin, čímž se aktivně podíleli na strategickém plánování a současně získávali přehled o problémových oblastech ve vzdělávání a o prioritách jednotlivých škol.

Cílová skupina – ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Forma zjištění:

- hodnotící dotazníky v rámci evaluace fungování pracovních skupin;
- rozhovory se zástupci cílové skupiny.

Shrnutí dopadu:

Realizace projektu přinesla ostatním aktérům v oblasti vzdělávání přínosy zejména v oblasti koordinace a mezioborové spolupráce, posílila provázání vzdělávací a sociální problematiky a umožnila vytváření společné platformy pro sdílení zkušeností, vzájemnou inspiraci a formulování priorit.



Cílová skupina - široká veřejnost

Dopad projektu na širokou veřejnost je obtížně uchopitelný a měřitelný. Projekt však přispěl ke zvýšení celkové informovanosti o situaci ve vzdělávání v území, o hlavních problémech, jejich příčinách a o stanovených prioritách a cílech vzdělávací politiky v ORP Bílina. Zároveň došlo ke zvýšení dostupnosti informací, otevření prostoru pro spolupráci a snaze o posílení veřejného mínění ve prospěch vzdělávání.

Shrnutí dopadu projektu MAP IV.

Realizací aktivit projektu došlo k:

- **prohloubení spolupráce mezi MŠ a ZŠ v území**, a to prostřednictvím vzájemných setkání a workshopů aktérů vzdělávání v území za účelem sdílení příkladů dobré praxe a řešení konkrétních společných problémových témat.
- **podpoře spolupráce s rodiči dětí a žáků**, a to především realizací odborných workshopů na podporu rodičovských kompetencí, ke zvýšení dostupnosti informací pro rodiče dětí a dále pak otevřením prostoru pro spolupráci mezi rodinami a školami a posílení citlivosti škol k potřebám rodin.
- **zvýšení kompetencí pracovníků ve vzdělávání** prostřednictvím vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu klíčových kompetencí a gramotností, pedagogických kompetencí a na rozvoj moderních didaktických forem výuky.
- **zvýšení podpory dětí, žáků a pedagogů v oblasti wellbeingu** prostřednictvím dalšího vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí pedagogů, které mají pozitivní vliv na zlepšení wellbeingu žáků a jich samotných.
- **rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků** prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro děti a žáky napříč gramotnostmi.
- **rozvoji v oblasti moderních didaktických forem výuky**, a to prostřednictvím vzdělávacích aktivit pro pedagogy a pro děti a žáky.



Závěr:

Závěrem lze konstatovat, že realizace projektu MAP IV v ORP Bílina přispěla k systematickému rozvoji vzdělávání v území. Projekt podpořil spolupráci mezi školami, rodiči a dalšími aktéry, vytvořil prostor pro sdílení zkušeností a inovace ve výuce a posílil kapacity pedagogů i institucí. Přestože některé dopady jsou obtížně měřitelné, lze říci, že společné plánování a realizace aktivit vytvořily pevný základ pro další rozvoj vzdělávací politiky v regionu.

